

**Анализ реализации программы Воспитания за 2021-2022 учебный
год в МБДОУ «Детский сад № 132 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 132 комбинированного вида» Кировского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы «Детский сад № 132»(далее – МБДОУ «Детский сад № 132») и является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 132» и повышение эффективности сотрудничества ДОУ и семьи с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в направлении приобщения к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Общая цель воспитания МБДОУ № 132 – личностное развитие воспитанников, через:

- развитие социальных, нравственных, гражданских, патриотических, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 132» создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 132» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 132» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко

всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ является развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, основ гражданской идентичности, социокультурных ценностей и межличностного взаимодействия.

Реализация цели и задач данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Взаимодействие с семьями - одно из важнейших направлений деятельности. На основе взаимодействия семьями лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- приобщение родителей к воспитательному процессу,
- подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволяют родителям ближе ознакомиться с его воспитывающей и развивающей средой,
- воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери,
- совместное решение возникающих проблем для достижения согласия и получения положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения, благотворительные ярмарки, субботники. Активное участие родители принимают и в благоустройстве и уборке, а также в озеленении территории детского сада.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических и мультимедийных средств.

По результатам проведенного опроса родителей (законных представителей) в апреле 2022 года, отмечается высокая степень удовлетворенности воспитательной работы: удовлетворены – 95% ,воздержались – 5% респондентов.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который сформировался из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и конечно, родителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Таким образом, взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям и т.д.

1. С целью формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине деятельность детского сада была сформирована в направлении нравственно-патриотического воспитания. Проводились такие мероприятия, как: «Наш город», «Я живу в России», «Народы России», «Бессмертный полк».

2. С целью повышения роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, привлечения родителей к жизни детского сада и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс разработан план работы с родителями, в рамках этого плана были проведены совместные мероприятия: «Масленица», изготовление подарков бабушкам и дедушкам, конкурс рисунков «Портрет любимой мамы», «Веселые старты», проект «Страницы памяти», совместные конкурсы поделок, «Благотворительная ярмарка» др.

3. С целью позитивных установок к труду и творчеству нами были намечены следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатам;
- развитие творческой инициативы, способности самореализации в различных видах труда и творчества;

4. Работа по экологическому воспитанию: ежедневно проводится работа в уголке природы, где находятся комнатные растения и всё необходимое для ухода за ними. В уголке природы дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений наблюдают и трудятся. Во время этих действий детям прививалась любовь и интерес к живой природе и желание за ними ухаживать. Самостоятельно отмечают погоду в календаре природы. Для экологического воспитания детей широко используются прогулки, во время которых знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывались игры, а также экспериментирование в обустроенной на одной из прогулочных площадок лаборатории, с природным материалом (*песок, вода, снег, листья, плоды*). Также стоит отметить, что дети с педагогами просматривали видеоролики о природе и животных, читали различные произведения. После проведенной работы, проходило обсуждение увиденного и прочитанного, проводились игры, способствующие более лучшему запоминанию пройденного материала. Проводились такие мероприятия, как «Синичкин день», экскурсия- беседа «Мир цветов», был организован конкурс кормушек и скворечников, проводились консультации, круглые столы.

5. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проходит через все образовательные области. Опыт работы в данном направлении у детского сада разнообразен мероприятиями: дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов, досуги и развлечения, проектная деятельность, наблюдения, беседы, виртуальные экскурсии, конкурсы и выставки, тренинги и родительские собрания на актуальную тему. Несмотря на это обнаружен ряд вопросов, над которыми предстоит целенаправленно работать в следующем учебном году: формирование представлений о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми и пожарной безопасности.

Ещё одним важным условием является профессионализм воспитателей,

специалистов нашего ДОУ, способных оказывать влияние на развитие личности дошкольника:

- понять и помочь – основной принцип педагога;
- позитивное отношение к жизни;
- стремление к лучшему;
- формирование творческой активности;
- доброжелательное отношение;
- обогащение внутреннего мира ребенка впечатлениями;
- грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса;
- создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника

Воспитывает только тот, кому дети доверяют, кого уважают, образу которого бессознательно стараются подражать.

Результаты воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Главными задачами годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Приобщение к высокохудожественной детской литературе и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Проведенные мероприятия (с 01.09.2021г. – по 31.05.2022г.)

2021-2022 учебный год

- Состояние, организуемой совместной деятельности взрослых и детей

В нашем детском саду мы используем такие формы работы с родителями как:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для утренников
- Участие в конкурсах и выставках
- Беседы, консультации

- Групповые и общие родительские собрания.
- За прошедший учебный год проведено 4 родительских собрания. Рассмотрены вопросы, касающиеся:
- возрастных особенностей детей;
 - задачи воспитательной работы на новый учебный год;
 - методы и приёмы здоровьесбережения;
 - безопасности жизнедеятельности дома, на улице, во дворе;
 - итоги освоения образовательной программы;

Просветительская работа для родителей:

Консультации:

- Если ребенок не желает заниматься «серьезными делами?»;
 - Влияние семьи на формирование личности ребёнка дошкольного возраста;
 - Как воспитать ребенка успешным?;
- Сделайте своего ребенка счастливей;
- Учите детей общаться;
- Безопасность на улице;
 - консультации учителя логопеда и педагога-психолога.
- Беседы:
- развитие речи в условиях семьи и ДОО;
 - соблюдаем режим дня;
 - индивидуальные беседы с воспитателями и педагогами-специалистами.
- Анкетирование:
- адаптация ребенка в детском саду;
 - Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка;
 - Детский сад глазами родителей;
 - Психологическая зависимость детей от телевизионной рекламы;
 - Семейные традиции.

В ходе анализа было выявлено, что в реализации некоторых задач программы воспитания возникли незначительные проблемы, проанализировав причины, нами были сделаны выводы, что проблемы возникли из-за неумения некоторых воспитателей видеть каждую воспитательную задачу не отдельно, а в совокупности с решением других задач; шаблонность мероприятий без внесения инновационных форм и методов работы.

Выводы: родители положительно оценивают деятельность детского сада и активно принимают в ней участие, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада, а также получить консультацию от специалиста ДОО. Это позволило сделать вывод, что работа, которая проводится коллективом ДОО, соответствует требованиям и запросам родителей. Важно отметить, что в ДОО отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей).

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №132"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШАМСЕЕВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	
СЕРТИФИКАТ 036C9DEF0001AE6B82494CCAC7D15A04 ЕВ	ПОДПИСАН 16.11.2022 10:23:10 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	